

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлёва

2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социальное проектирование. Обучение служением

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная робототехника

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 1 курс

Разработчик

Капустин Д.А.

д.т.н., доцент кафедры информационных технологий и систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Социальное проектирование "Обучение служением" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Введение в социальное проектирование.	УК-2	Выполнение практических работ
Раздел 2. Анализ ситуации и	УК-2	Выполнение практических работ

постановка проблемы.		
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	УК-2	Выполнение практических работ
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.	УК-2	Выполнение практических работ
Раздел 5. Реализация общественного проекта.	УК-2	Выполнение практических работ
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.	УК-2	Выполнение практических работ
Текущая аттестация	УК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
2 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Оформление отчетов по лабораторным работам	30 баллов	-	-
Работа на лабораторных занятиях	30 баллов	-	-
Выполнение тестовых заданий	-	-	-
Выполнение заданий самостоятельной работы	10 баллов	-	-
зачета	30 баллов	-	-
Итого за семестр:	100 баллов	-	-
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для текущего контроля:

1. Что такое социальный проект и чем он отличается от коммерческого?
2. Какие цели преследует социальное проектирование?
3. Какие основные функции выполняют социально-ориентированные НКО?
4. Назовите примеры социально значимых задач, решаемых НКО.
5. В чем состоит специфика взаимодействия студентов с НКО в рамках проектов?
6. Какие этапы включает разработка социального проекта?
7. Что такое ресурсное обеспечение проекта? Приведите примеры.
8. Перечислите возможные источники ресурсов для социального проекта.
9. Назовите основные методы планирования социального проекта.
10. Какие результаты считаются ожидаемыми в социально-ориентированном проекте?
11. Что означает «изучение контекста» в социальном проектировании?
12. Какие источники информации можно использовать для анализа ситуации?
13. В чем заключается метод идентификации проблемы?
14. Что включает сбор данных для анализа социальной ситуации?
15. Как отличить симптомы проблемы от самой проблемы?
16. Кто такие заинтересованные стороны (стейкхолдеры)?

17. Какую роль играют заинтересованные стороны в социальном проекте?
18. Какие существуют методы постановки проблемы?
19. Что такое гипотеза проектного решения?
20. В чем разница между гипотезой и целью проекта?
21. Какие шаги включает планирование эксперимента по проверке гипотезы?
22. Назовите примеры методов тестирования гипотез в социальном проектировании.
23. Как осуществляется оценка результата мини-эксперимента?
24. Какие выводы можно сделать по итогам проверки гипотезы?
25. Что входит в структуру паспорта проекта?
26. Как сформулировать цель проекта по SMART-критериям?
27. Чем отличается задача от цели в проектной логике?
28. Какие данные включаются в описание проекта?
29. Какие факторы учитываются при оценке необходимых ресурсов?
30. Что такое прототипирование и зачем оно нужно?
31. Как соотносятся разработка и реализация проекта?
32. Какие методы применяются для тестирования решений проекта?
33. Как понять, что решение требует доработки?
34. Какие критерии используются для оценки достигнутых результатов проекта?
35. В чем ценность рефлексии после реализации проекта?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения аттестации

36. Раскройте сущность социального проектирования.
37. Какие принципы лежат в основе подхода «обучение служением»?
38. В чем состоит отличие социального проекта от благотворительной акции?
39. Назовите этапы жизненного цикла социального проекта.
40. Перечислите основные роли участников проектной команды.
41. Что означает «продуктовый результат» социального проекта?
42. Почему важно учитывать специфику взаимодействия с НКО?
43. Какие правовые формы могут иметь социально-ориентированные организации?
44. Охарактеризуйте методы анализа социальной ситуации.
45. Приведите пример актуальной социальной проблемы в вашем регионе.
46. Какие ошибки чаще всего допускаются при постановке проблемы?
47. Почему важно учитывать социальный контекст?
48. Что такое карта заинтересованных сторон и как ее составлять?
49. Как определить, является ли проблема действительно социальной?
50. В чем значение эмпатии при анализе социальной ситуации?
51. Как формулируется гипотеза проектного решения?
52. Как соотносятся гипотеза, цель и задачи проекта?

53. Что такое валидность гипотезы в социальном проекте?
54. Какие формы экспериментальной проверки гипотез существуют?
55. Приведите примеры, когда гипотеза была подтверждена/опровергнута на практике.
56. Как оценить результативность пилотной реализации?
57. Что включает в себя логическая структура паспорта проекта?
58. Как описать проблему и целевую аудиторию в паспорте проекта?
59. Чем отличаются целевые и промежуточные результаты?
60. Назовите и охарактеризуйте типы рисков социального проекта.
61. Какие критерии используются при оценке реализуемости проекта?
62. Как составить бюджет социального проекта?
63. Какие подходы к управлению проектной деятельностью применимы в социальной сфере?
64. Что такое прототип и чем он полезен на этапе реализации?
65. Назовите инструменты мониторинга хода проекта.
66. Какие механизмы позволяют адаптировать проект по ходу реализации?
67. Какой формат коммуникации наиболее эффективен при работе с НКО?
68. Как проводится оценка эффективности социального проекта?
69. Какие виды рефлексии применяются в обучении служением?
70. Почему важно оформлять отчет по итогам проекта и какие его обязательные элементы?